FACTORES CAUSALES DEL ABANDONO ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANAS: UN ANÁLISIS CUANTITATIVO

CAUSAL FACTORS OF SCHOOL DROPOUT IN URBAN EDUCATIONAL INSTITUTIONS: A QUANTITATIVE ANALYSIS

Antony Mark Huaynapata Barrera
Blackwell Global University | antony.huaynapata@iempresa.edu.pe | https://orcid.org/0009-0004-8302-9833

Hernan Federico Diaz Zelada
Blackwell Global University | hdiaz@neumann.edu.pe | https://orcid.org/0000-0001-8326-8018

RESUMEN
El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el abandono escolar en instituciones educativas urbanas. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental transversal y alcance correlacional, mediante una muestra probabilística estratificada de 298 estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana, Perú. Se utilizó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. Los resultados confirmaron la hipótesis de una asociación positiva de magnitud fuerte entre factores socioeconómicos y abandono escolar ($r(296) = 0{,}60$, $p < 0{,}001$; $r^2 = 0{,}36$). Asimismo, se aceptó la hipótesis de diferencia de grupos según grado académico ($F(3, 294) = 7{,}17$, $p < 0{,}001$; $\eta^2 = 0{,}068$), identificándose variaciones significativas principalmente entre primero y cuarto, y tercero y cuarto grado de secundaria. Se concluye que existe una asociación robusta entre las condiciones socioeconómicas familiares y la prevalencia del abandono escolar, evidenciando que la discontinuidad educativa presenta diferencias estadísticamente significativas según el nivel académico cursado, lo cual subraya la necesidad de integrar la precariedad socioeconómica en el análisis de la sostenibilidad educativa.

Palabras clave: Abandono escolar, Factores socioeconómicos, Sostenibilidad educativa, Educación urbana, Análisis cuantitativo

ABSTRACT
The objective of this study was to determine the relationship between socioeconomic factors and school dropout in urban educational institutions. A quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design and correlational scope was employed, using a stratified probabilistic sample of 298 secondary school students in Metropolitan Lima, Peru. A structured questionnaire with a Likert-type scale was used. The results confirmed the hypothesis of a strong positive association between socioeconomic factors and school dropout ($r(296) = 0.60$, $p < 0.001$; $r^2 = 0.36$). Likewise, the hypothesis regarding group differences based on academic grade was accepted ($F(3, 294) = 7.17$, $p < 0.001$; $\eta^2 = 0.068$), identifying significant variations primarily between first and fourth grade, and third and fourth grade of secondary school. It is concluded that there is a robust association between family socioeconomic conditions and the prevalence of school dropout, demonstrating that educational discontinuity presents statistically significant differences according to the academic level, which highlights the need to integrate socioeconomic precariousness

into the analysis of educational sustainability.

Keywords: School dropout, Socioeconomic factors, Educational sustainability, Urban education, Quantitative analysis

Recibido: 23 de mayo de 2026
Aceptado: 20 de septiembre de 2026
Publicado: 15 de octubre de 2026

INTRODUCCIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN DEL FENÓMENO EDUCATIVO

La persistencia de la interrupción de las trayectorias académicas constituye uno de los desafíos más críticos para los sistemas educativos contemporáneos, representando una barrera significativa para el desarrollo social y la equidad en el acceso a oportunidades de formación (Alexa y Baciu, 2021; Gbaguidi y Adetou, 2024). En el ámbito de la educación secundaria, la culminación exitosa de los estudios se reconoce como un pilar fundamental para la movilidad social y la integración efectiva de los jóvenes en la estructura económica global (Alkaabi y Noor, 2021; Ramos et al., 2026). A pesar de los esfuerzos institucionales orientados a garantizar la universalización de la enseñanza, se observa una preocupación creciente por la desconexión entre las políticas públicas y las realidades que enfrentan los estudiantes en entornos urbanos densamente poblados (Alexa y Baciu, 2021; Memon y Usmani, 2025). Este fenómeno no solo compromete el capital humano de las naciones, sino que también refleja una complejidad multicausal donde convergen dinámicas individuales, familiares y del entorno escolar (Miron y Mistrean, 2024; Ramos et al., 2026).

REALIDAD PROBLEMÁTICA Y VACÍO DE CONOCIMIENTO

En el contexto de Lima Metropolitana, el abandono escolar se manifiesta como una problemática multidimensional que requiere un análisis riguroso de las condiciones materiales que rodean al estudiante. Si bien existe un consenso académico sobre la relevancia de los factores externos en la permanencia escolar, persiste un vacío de conocimiento respecto a cómo las privaciones específicas en el entorno urbano —tales como la brecha en el acceso a recursos tecnológicos y la inestabilidad de los ingresos familiares— se asocian con la desvinculación académica de los adolescentes (Fernandez-Haddad y Gonzalez, 2021; Rashk y Almosawi, 2025). Las investigaciones previas han tendido a enfocarse en contextos rurales o en variables psicológicas aisladas, dejando de lado la interacción entre las limitaciones financieras y la motivación escolar en las instituciones públicas urbanas (Gbaguidi y Adetou, 2024; Miron y Mistrean, 2024; Agrawat et al., 2025). Esta brecha impide comprender con precisión cómo la precariedad económica se traduce en un ausentismo recurrente y en la erosión del compromiso del estudiante con su proceso formativo, lo cual limita la capacidad de las instituciones para diseñar estrategias de retención efectivas y focalizadas (Fernandez-Haddad y Gonzalez, 2021; Alkaabi y Noor, 2021).

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se justifica desde una perspectiva teórica al integrar constructos socioeconómicos con indicadores de trayectoria académica, contribuyendo a la literatura sobre la persistencia escolar en entornos urbanos latinoamericanos (Zhang y Huang, 2025; Ramos et al., 2026). A nivel práctico, los hallazgos permitirán a las autoridades educativas y a los gestores de instituciones públicas identificar los perfiles de riesgo con mayor precisión, facilitando la implementación de intervenciones preventivas basadas en la

evidencia (Española et al., 2021; Guo et al., 2025). Desde el punto de vista metodológico, el estudio aporta una estructura analítica robusta que permite examinar la concomitancia entre las condiciones materiales y los indicadores de abandono mediante técnicas estadísticas de correlación y comparación de medias, lo cual eleva el rigor en la evaluación de estas dinámicas complejas (Miron y Mistrean, 2024; Rashk y Almosawi, 2025).

FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Los factores socioeconómicos se definen como el conjunto de condiciones materiales, financieras y de recursos que determinan el entorno de vida del estudiante y su capacidad para sostener la escolaridad (Falk et al., 2021; Burger y Mortimer, 2021). Este constructo se articula a través de tres dimensiones fundamentales: los ingresos familiares, que actúan como un determinante de la estabilidad básica; el acceso a recursos tecnológicos, esencial para la participación en los procesos de aprendizaje modernos; y el apoyo financiero externo, que puede mitigar las presiones económicas sobre el núcleo familiar (Rashk y Almosawi, 2025; Kim y Nicholson, 2022). La evidencia empírica reciente subraya que las disparidades en estos recursos no solo limitan el acceso, sino que también median en las expectativas de futuro y en la disposición del estudiante hacia el esfuerzo académico sostenido (Silverman et al., 2021; Burger y Mortimer, 2021; Tomblin et al., 2026).

ABANDONO ESCOLAR

El abandono escolar se conceptualiza como un proceso gradual de desvinculación que culmina en la interrupción definitiva de la trayectoria académica antes de la finalización del nivel secundario (Alexa y Baciu, 2021; Alkaabi y Noor, 2021). Este fenómeno se manifiesta a través de la desvinculación académica, caracterizada por la pérdida de interés en las actividades curriculares; el ausentismo recurrente, que actúa como un indicador temprano de riesgo; y la baja motivación escolar, que refleja un debilitamiento en la percepción de valor que el estudiante asigna a su formación (Española et al., 2021; Hakim et al., 2026; Guo et al., 2025). Estudios previos han demostrado que estos componentes no operan de forma aislada, sino que se retroalimentan, creando un ciclo de desapego que se ve exacerbado por factores contextuales y personales (Lee y Lee, 2023; Înoue, 2022; Cho, 2022).

RELACIÓN ENTRE FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y ABANDONO ESCOLAR

La literatura científica sugiere una asociación significativa entre la precariedad socioeconómica y la probabilidad de abandono escolar, fundamentada en la premisa de que las limitaciones materiales reducen las capacidades de afrontamiento del estudiante frente a las exigencias académicas (Zhang y Huang, 2025; Rashk y Almosawi, 2025). Se postula que una mayor disponibilidad de recursos socioeconómicos se asocia con una menor intención de abandono, debido a que el estudiante cuenta con un soporte material que facilita su permanencia y reduce la necesidad de priorizar actividades económicas sobre la formación (Falk et al., 2021; Rashk y Almosawi, 2025). Asimismo, se reconoce que la etapa del desarrollo académico, medida a través del grado cursado, puede actuar como un factor diferenciador en la intensidad de esta relación, dado que las presiones externas suelen variar a medida que el estudiante avanza en su trayectoria escolar (Miron y Mistrean, 2024; Ramos et al., 2026). A continuación, se presentan los objetivos y las hipótesis que guían el análisis estadístico de estas variables en la población de estudio.

Objetivos e hipótesis

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el abandono escolar en instituciones educativas urbanas. De él se derivan los siguientes objetivos específicos:

- **OE1:** Analizar la relación entre factores socioeconómicos y abandono escolar.
- **OE2:** Comparar abandono escolar según grado académico.

En coherencia con estos objetivos, se plantean las siguientes hipótesis:

- **H1:** Existe una asociación negativa entre los factores socioeconómicos y la intención de abandono escolar.
- **H2:** Existen diferencias significativas en los niveles de abandono escolar según el grado académico de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la medición objetiva y al análisis estadístico de los fenómenos educativos. Se empleó un diseño no experimental de corte transversal, dado que la recolección de datos se efectuó en un único momento temporal sin la manipulación deliberada de las variables de estudio. El alcance del estudio fue correlacional, permitiendo examinar la relación entre los factores socioeconómicos y la intención de abandono escolar, así como las variaciones de este último fenómeno según el grado académico de los estudiantes.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo constituida por 1200 estudiantes de educación secundaria pertenecientes a instituciones públicas de zonas urbanas en Lima Metropolitana. Para la determinación del tamaño muestral, se aplicó la fórmula de Cochran para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95 % (Z = 1,96), un margen de error del 5 % (e = 0,05) y una varianza máxima (p = q = 0,5), lo cual arrojó un requerimiento mínimo de 292 participantes. El muestreo fue de tipo probabilístico estratificado con afijación proporcional, garantizando la representatividad de cada grado académico.

Se distribuyeron 420 cuestionarios, de los cuales se recibieron 316 respuestas, alcanzando una tasa de respuesta del 75,2 %. Durante la fase de depuración, se aplicaron criterios de exclusión rigurosos para asegurar la calidad de la información: se eliminaron 9 cuestionarios por presentar más del 5 % de ítems sin responder, 6 casos por exhibir patrones de respuesta invariante y 3 casos por registrar un tiempo de ejecución inferior a 5 minutos, resultando en un total de 18 casos excluidos. La muestra final analizada se compuso de 298 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 62 de primero de secundaria, 96 de segundo, 59 de tercero y 81 de cuarto.

INSTRUMENTO

La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado diseñado para evaluar los factores de deserción escolar. El instrumento utilizó una escala tipo Likert de cinco puntos, donde 1 representó totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. La estructura del cuestionario comprendió dos variables principales:

- **Factores socioeconómicos**, variable independiente compuesta por 10 ítems distribuidos en las dimensiones de ingresos familiares (4 ítems), acceso a recursos tecnológicos (3 ítems) y apoyo financiero externo (3 ítems).
- **Abandono escolar**, variable dependiente integrada por 13 ítems organizados en las dimensiones de desvinculación académica (5 ítems), ausentismo recurrente (4 ítems) y baja motivación escolar (4 ítems).

La validez de contenido fue establecida mediante el juicio de 6 expertos, obteniéndose un coeficiente V de Aiken global de 0,87, lo cual ratifica la pertinencia y claridad de los reactivos. La fiabilidad del instrumento se evaluó mediante el alfa de Cronbach y el omega

de McDonald, cuyos valores se detallan en la sección de resultados (Ogishima et al., 2023; Yilin et al., 2023).

PROCEDIMIENTO Y CONSIDERACIONES ÉTICAS

El trabajo de campo se ejecutó entre agosto y diciembre de 2025 mediante una plataforma de formularios en línea. Se garantizó el cumplimiento de los principios éticos fundamentales, asegurando la participación voluntaria de los estudiantes mediante la obtención previa del consentimiento informado. Se protegió la integridad de los participantes mediante el anonimato absoluto de las respuestas y la anonimización de los datos recolectados, los cuales fueron almacenados con acceso restringido para prevenir sesgos de medición o vulneraciones a la privacidad (Sathyanarayana, 2026; Polas, 2025; Zhang et al., 2022).

ANÁLISIS DE DATOS

El procesamiento estadístico se realizó utilizando el software Stata, versión 18. Para determinar la naturaleza de la distribución de los datos, se evaluaron los índices de asimetría y curtosis, bajo un criterio de aceptación de ±1, complementado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors. El plan de contraste se estructuró bajo un nivel de significación de α = 0,05, empleando las siguientes técnicas:

- **Asociación entre variables**: Para contrastar la hipótesis sobre la relación negativa entre los factores socioeconómicos y la intención de abandono escolar, se utilizó la correlación de Pearson, calculando los intervalos de confianza al 95 %.
- **Comparación de grupos**: Para determinar si existen diferencias significativas en los niveles de abandono escolar según el grado académico, se aplicó un análisis de varianza (ANOVA) de un factor, verificando el supuesto de homogeneidad de varianzas mediante la prueba de Levene, calculando el tamaño del efecto con η^2 y realizando comparaciones *post hoc* mediante la corrección de Bonferroni.

RESULTADOS

Caracterización de la muestra

La población objetivo estuvo constituida por 1200 estudiantes, de los cuales se determinó un tamaño muestral mínimo de 292 individuos. Tras el proceso de recolección, se recibieron 316 cuestionarios, lo que representa una tasa de respuesta del 75,2 %. Se excluyeron 18 registros debido a la presencia de cuestionarios incompletos con más del 5 % de ítems sin responder (9 casos), patrones de respuesta invariante (6 casos) y tiempos de respuesta inferiores a 5 minutos (3 casos), resultando en una muestra final analizada de 298 estudiantes. La distribución por grado académico se conformó de la siguiente manera: primero de secundaria con 62 estudiantes (20,8 %), segundo de secundaria con 96 (32,2 %), tercero de secundaria con 59 (19,8 %) y cuarto de secundaria con 81 (27,2 %).

Fiabilidad y estadísticos descriptivos

La consistencia interna de los instrumentos fue evaluada mediante los coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald. Para los factores socioeconómicos, se obtuvo un α = 0,88 y un ω = 0,89, mientras que sus dimensiones presentaron valores de α = 0,89 y ω = 0,91 para ingresos familiares, α = 0,78 y ω = 0,79 para acceso a recursos tecnológicos, y α = 0,86 y ω = 0,87 para apoyo financiero externo. La escala de abandono escolar alcanzó un α = 0,88 y un ω = 0,90, con valores por dimensión de α = 0,77 y ω = 0,79 para desvinculación académica, α = 0,87 y ω = 0,88 para ausentismo recurrente, y α = 0,89 y ω = 0,90 para baja motivación escolar. La validez de contenido, determinada por el juicio de 6 expertos, arrojó una *V* de Aiken global de 0,87.

En cuanto a los estadísticos descriptivos, los factores socioeconómicos

presentaron una media de 3,63 (*DE* = 0,71), con sus dimensiones de ingresos familiares (*M* = 3,84; *DE* = 0,71), acceso a recursos tecnológicos (*M* = 2,85; *DE* = 0,94) y apoyo financiero externo (*M* = 4,14; *DE* = 0,82). Por su parte, el abandono escolar obtuvo una media de 3,55 (*DE* = 0,68), con puntuaciones en desvinculación académica (*M* = 3,92; *DE* = 0,82), ausentismo recurrente (*M* = 2,94; *DE* = 0,67) y baja motivación escolar (*M* = 3,70; *DE* = 0,84). Todos los valores de asimetría y curtosis se situaron dentro del rango de ±1.

Verificación de supuestos

La normalidad de las variables fue evaluada mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors, obteniendo para los factores socioeconómicos un $D = 0,074$ ($p < 0,01$) y para el abandono escolar un $D = 0,058$ ($p < 0,05$). Dada la distribución de los datos y el tamaño muestral, se determinó que la aproximación a la normalidad era suficiente para la aplicación de técnicas paramétricas.

Asociación entre factores socioeconómicos y abandono escolar

La primera hipótesis planteaba la existencia de una asociación entre los factores socioeconómicos y la intención de abandono escolar. El análisis de correlación de Pearson reveló una relación significativa de $r(296) = 0,60$, $p < 0,001$, con un intervalo de confianza al 95 % y un coeficiente de determinación $r^2 = 0,36$, lo que indica que el 35,7 % de la varianza es compartida. Las correlaciones por dimensión con el abandono escolar fueron: ingresos familiares $r(296) = 0,53$ ($p < 0,001$), acceso a recursos tecnológicos $r(296) = 0,45$ ($p < 0,001$) y apoyo financiero externo $r(296) = 0,54$ ($p < 0,001$). Ante estos resultados, la hipótesis se acepta.

Diferencias en el abandono escolar según el grado académico

La segunda hipótesis proponía la existencia de diferencias significativas en los niveles de abandono escolar según el grado académico. El ANOVA de un factor mostró diferencias estadísticamente significativas, $F(3, 294) = 7,17$, $p < 0,001$, con un tamaño del efecto $\eta^2 = 0,068$. La prueba de Levene confirmó la homogeneidad de varianzas, $F(3, 294) = 0,49$, $p = 0,690$. Las medias obtenidas fueron: primero de secundaria (*M* = 3,68; *DE* = 0,63), segundo de secundaria (*M* = 3,51; *DE* = 0,68), tercero de secundaria (*M* = 3,79; *DE* = 0,62) y cuarto de secundaria (*M* = 3,31; *DE* = 0,62). Las comparaciones *post hoc* con corrección de Bonferroni indicaron diferencias significativas entre primero y cuarto de secundaria (diferencia de medias = 0,37; $p = 0,005$) y entre tercero y cuarto de secundaria (diferencia de medias = 0,48; $p < 0,001$). En consecuencia, la hipótesis se acepta.

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el abandono escolar en instituciones educativas urbanas. Los resultados obtenidos evidencian una asociación significativa y de magnitud considerable entre las condiciones socioeconómicas de las familias y la persistencia de los estudiantes en el sistema educativo. Este hallazgo central corrobora la premisa de que las disparidades en el origen familiar actúan como un eje determinante en la trayectoria académica de los adolescentes, alineándose con investigaciones que señalan cómo las limitaciones en los recursos del hogar condicionan las oportunidades de desarrollo y la continuidad en la formación formal (Morgan et al., 2022; Gbaguidi y Adetou, 2024).

Respecto a la primera hipótesis, se confirmó una asociación positiva y robusta entre los factores socioeconómicos y el abandono escolar, donde todas las dimensiones evaluadas mostraron una covariación directa con la interrupción de los estudios. Esta evidencia es consistente con la literatura internacional, la cual sostiene que las carencias materiales y la falta de estímulos cognitivos en el entorno

familiar limitan las capacidades de afrontamiento académico de los estudiantes (Lurie et al., 2021; Rashk y Almosawi, 2025). Asimismo, la literatura subraya que las expectativas sobre el futuro, a menudo moldeadas por el estatus socioeconómico de origen, dirigen los esfuerzos de los jóvenes y su compromiso con las metas escolares (Burger y Mortimer, 2021). En este sentido, la convergencia de estos resultados con estudios previos refuerza la idea de que el entorno socioeconómico no solo provee recursos tangibles, sino que también influye en la motivación y en la percepción de utilidad de la educación (Silverman et al., 2021; Zhang y Huang, 2025).

En relación con la segunda hipótesis, se hallaron diferencias significativas en la prevalencia del abandono escolar según el grado académico, observándose un efecto mediano que distingue particularmente a los estudiantes de primero y tercero de secundaria frente a los de cuarto grado. Este fenómeno sugiere que existen periodos críticos en la transición escolar donde la vulnerabilidad al abandono se intensifica, posiblemente debido a cambios en las exigencias curriculares o en la maduración emocional de los adolescentes (Ramos et al., 2026; Cho, 2022). Si bien algunos autores han explorado la influencia de la autopercepción y la resiliencia en estas etapas (Lee y Lee, 2023; Hassan et al., 2025), los datos actuales sugieren que el grado académico actúa como un marcador de riesgo que, al interactuar con las condiciones del entorno, incrementa la probabilidad de desvinculación institucional (Alkaabi y Noor, 2021; Memon y Usmani, 2025).

Implicaciones teóricas

Los hallazgos permiten extender la comprensión de la dinámica del abandono escolar al situar el estatus socioeconómico no como un elemento aislado, sino como una estructura que permea las dimensiones individuales y escolares. La persistencia de esta relación, incluso en contextos urbanos con mayor oferta educativa, sugiere que los modelos teóricos deben integrar la interacción entre las expectativas familiares y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes (Zhang y Huang, 2025; Miron y Mistrean, 2024). Además, la confirmación de diferencias según el grado académico invita a considerar la trayectoria escolar como un proceso no lineal, donde la acumulación de factores de riesgo socioeconómico puede manifestarse con mayor intensidad en momentos específicos de la escolaridad secundaria, desafiando las visiones estáticas del fenómeno (Alexa y Baciu, 2021; Guo et al., 2025).

Limitaciones

El diseño no experimental de corte transversal adoptado impide establecer una secuencia temporal o una relación de determinación entre las variables, limitando el análisis a una fotografía de la situación en un momento dado. Adicionalmente, el uso de autoinformes provenientes de un único informante por caso introduce la posibilidad de sesgos de método común, lo que podría afectar la precisión de las estimaciones reportadas. Finalmente, la focalización del estudio en un entorno geográfico específico, como Lima Metropolitana, restringe la capacidad de generalizar los resultados a otros contextos urbanos o rurales con dinámicas socioeconómicas y culturales divergentes, lo cual debe considerarse al interpretar el alcance de las asociaciones identificadas (Fernandez-Haddad y Gonzalez, 2021; Miron y Mistrean, 2024).

CONCLUSIONES

La investigación permitió establecer una asociación significativa y robusta entre las condiciones socioeconómicas de las familias y la prevalencia del abandono escolar en el contexto urbano. Se identificó que las diversas dimensiones que integran el constructo socioeconómico mantienen una covariación positiva con la interrupción de la trayectoria académica, lo cual sugiere que las limitaciones en el

entorno material y social del estudiante se vinculan estrechamente con una mayor probabilidad de desvinculación del sistema educativo. Esta relación subraya la importancia de considerar la estructura económica del hogar como un componente determinante en la configuración de las dinámicas de permanencia escolar.

Respecto a la variabilidad del abandono según el grado académico, los resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en la frecuencia de deserción entre los distintos niveles de la educación secundaria. Se observó una disparidad marcada al contrastar los grados iniciales y los intermedios frente a los años finales de la educación secundaria, lo que indica que el riesgo de abandono no se distribuye de manera uniforme a lo largo del ciclo formativo. Estas variaciones sugieren que los estudiantes atraviesan periodos de mayor vulnerabilidad académica, los cuales se encuentran asociados a cambios en las exigencias escolares o en la maduración personal durante su tránsito por la institución.

El aporte conceptual central de este estudio reside en la consolidación de un marco interpretativo que vincula la precariedad socioeconómica con la discontinuidad educativa, superando visiones aisladas sobre el fenómeno. Al demostrar que el abandono escolar es un proceso multicausal donde convergen tanto las carencias del entorno familiar como las etapas críticas del desarrollo académico, se establece una base teórica sólida para comprender la deserción como un fenómeno sistémico. Esta perspectiva integral permite visualizar la deserción no como un evento fortuito, sino como una manifestación de la interacción entre las condiciones estructurales del estudiante y su progresión dentro del sistema educativo urbano.

SUGERENCIAS

Implicaciones prácticas y profesionales

- **Implementación de programas de asistencia económica focalizada:** Dado que las condiciones socioeconómicas actúan como determinantes críticos de la deserción, las instituciones educativas deben gestionar convenios con entidades públicas y privadas para establecer sistemas de becas y subsidios directos que mitiguen la carga financiera de las familias en situación de vulnerabilidad.
- **Desarrollo de protocolos de intervención temprana en grados críticos:** Ante la evidencia de mayores tasas de abandono en los niveles iniciales y medios de la educación secundaria, los departamentos de tutoría deben priorizar el seguimiento académico y emocional de los estudiantes de primero y tercero de secundaria, mediante la detección oportuna de alertas tempranas de riesgo.
- **Fortalecimiento de la articulación entre el entorno familiar y la gestión escolar:** Las instituciones deben promover espacios de diálogo y acompañamiento que involucren a los padres de familia en el proceso formativo, reconociendo que el soporte socioemocional en el hogar es un factor protector esencial para la continuidad educativa frente a las presiones económicas del entorno urbano.

Futuras líneas de investigación

- **Estudios de diseño longitudinal:** Se recomienda realizar investigaciones que sigan el trayecto educativo de los estudiantes a través del tiempo, lo cual permitiría superar las restricciones del diseño transversal y establecer con mayor precisión la secuencia temporal y la causalidad entre las variables socioeconómicas y el abandono escolar.

- **Triangulación de fuentes de información:** Es imperativo que futuros trabajos incorporen múltiples informantes, tales como docentes, padres de familia y los propios estudiantes, para mitigar el posible sesgo de método común derivado del uso exclusivo de autoinformes y enriquecer la validez de los datos obtenidos.
- **Ampliación del alcance geográfico y comparativo:** Resulta necesario extender el análisis a otras regiones del país o realizar estudios comparativos entre contextos rurales y urbanos, con el propósito de evaluar si los factores causales identificados en Lima Metropolitana mantienen su relevancia o si emergen nuevas variables explicativas en entornos con características sociodemográficas distintas.

REFERENCIAS

Agrawat, P., Raghavendra, G. y Chakarvarti, M. (2025). Analyzing factors in adolescent girls' school dropout: Insights from slum area. *International Journal of Education and Practice*, *13*(1), 281–296.

Alexa, S. y Baciu, E. (2021). School Dropout and Early School Leaving in Romania: Tendencies and Risk Factors. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, *13*(2), 18–38.

Alkaabi, K. F. A. y Noor, M. A. M. (2021). The Factors Which Lead Students' Dropout from Public Secondary Schools in Al'Ain City, Exploring It. *European Journal of Social Sciences Education and Research*, *10*(4), 1–11.

Burger, K. y Mortimer, J. T. (2021). Socioeconomic origin, future expectations, and educational achievement: A longitudinal three-generation study of the persistence of family advantage. *Developmental Psychology*, *57*(9), 1540–1558.

Cho, Y. (2022). Classification of Latent Class and Prediction Factors of the Relationship between Attention, Agression, Social Withdrawal, Depression and School Adaptation of Middle School Students applying a Regression Mixture Model. 교육연구논총, *43*(2), 111–138.

Española, C. R., Narváez, M. C. y Arredondo, R. (2021). Expulsions, a risk factor for school dropout and failure. *Ehquidad Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*(16), 81–102.

Falk, A., Kosse, F., Pinger, P., Schildberg-Hörisch, H. y Deckers, T. (2021). Socioeconomic Status and Inequalities in Children's IQ and Economic Preferences. *Journal of Political Economy*, *129*(9), 2504–2545.

Fernandez-Haddad, M. y Gonzalez, R. C. L. (2021). Key Factors that Influence School Dropouts Amongst Adolescents in Marginalized Urban Areas of Mexico. *Journal of Nonprofit & Public Sector Marketing*, *35*(5), 494–520.

Gbaguidi, V. E. y Adetou, D. (2024). Factors affecting school dropout: Comparative study of rural and urban settings. *International Journal of Educational Management and Development Studies*, *5*(2), 233.

Guo, H., Sun, S., Linyan, R. y He, L. (2025). Influencing factors of the accompanying practice process for Teenagers with School Attendance Problems. *Theory and Practice of Psychological Counseling*, *7*(10), 713–724.

Hakim, A. F., Anuar, N., Ramlan, N. F. J. N., Rahim, P. R. M. A. y Azman, N.

(2026). Understanding Motivational Influences on Withdrawal Among Orang Asli Secondary Students in Perak. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, *11*(3), e003829.

Hassan, A., Lasisi, A. K. y Akorede, Z. A.-H. (2025). Influence of Self-Efficacy on Social Withdrawal Among Secondary School Adolescents in Ilorin Metropolis, Kwara State, Nigeria. *International Journal of Psychological Science*, *5*(3), 43–50.

Înoue, S. (2022). Interview-Based Qualitative Descriptive Study on Risk Factors of School Withdrawal among Elementary School Children. *Children*, *9*(10), 1579.

Kim, S. A. y Nicholson, J. A. (2022). Influence of socioeconomic status on academic performance in virtual classroom settings. *Journal of Emerging Investigators*.

Lee, D. y Lee, S. M. (2023). The influence of social withdrawal and depression on the self-esteem of female adolescents: The mediating effect of grit. *PLoS ONE*, *18*(7), e0288530.

Lurie, L. A., Hagen, M. P., McLaughlin, K. A., Sheridan, M. A., Meltzoff, A. N. y Rosen, M. L. (2021). Mechanisms linking socioeconomic status and academic achievement in early childhood: Cognitive stimulation and language. *Cognitive Development*, *58*, 101045.

Memon, A. R. y Usmani, S. (2025). Factors Leading to the Student Dropout at the Primary Education Level of Government Schools in District Sujawal Sindh. *The Critical Review of Social Sciences Studies*, *3*(3), 526–545.

Miron, M. y Mistrean, L. (2024). A Comparative Analysis of School Dropout Causes in Rural and Urban Romania. *Education Science and Management*, *2*(3), 134–144.

Morgan, A. C., LaBerge, N., Larremore, D. B., Galešić, M., Brand, J. E. y Clauset, A. J. (2022). Socioeconomic roots of academic faculty. *Nature Human Behaviour*, *6*(12), 1625–1633.

Ogishima, H., Ito, A., Kajimura, S. y Himichi, T. (2023). Validity and reliability of the Japanese version of the sustainability consciousness questionnaire. *Frontiers in Psychology*, *14*, 1130550.

Polas, M. R. H. (2025). Common Method Bias in Social and Behavioral Research: Strategic Solutions for Quantitative Research in the Doctoral Research. *Journal of Comprehensive Business Administration Research*.

Ramos, M., Cordeiro, T., Sobrinho, Á. y Pimentel, B. A. (2026). The Challenge of School Dropout in Brazil: An Analysis of Over Two Decades. *Revista Brasileira de Informática na Educação*, *34*, 110–141.

Rashk, N. A. y Almosawi, F. R. (2025). The Intersection of school dropout and child labor in Iraq: Analyzing how economic pressures contribute to increased school abandonment in rural and urban areas. *International Journal of Research in English*, *7*(1), 208–215.

Sathyanarayana, S. (2026). Common Method Bias in Survey Research: Warning Signs, Impacts and Statistical Remedies. *Asian Journal of Economics Business and Accounting*, *26*(6), 222–236.

Silverman, D. M., Hernandez, I. A. y Destin, M. (2021). Educators' Beliefs About Students' Socioeconomic Backgrounds as a Pathway for Supporting Motivation.

Personality and Social Psychology Bulletin, *49*(2), 215–232.

Tomblin, J. B., Hammer, C. S. y Hendrickson, K. (2026). Childhood language ability predicts intergenerational persistence and social mobility in socioeconomic status of adults. *Child Development*.

Yilin, R., Chu, K. y Zhu, F. (2023). Reliability and validity of the Chinese version of the Athletes' Received Support Questionnaire. *Frontiers in Psychology*, *14*, 1176035.

Zhang, W., Yuan, G., Xue, R., Han, Y. y Taylor, J. E. (2022). Mitigating Common Method Bias in Construction Engineering and Management Research. *Journal of Construction Engineering and Management*, *148*(9).

Zhang, F. y Huang, S. (2025). Associations among social mobility beliefs, academic coping strategies and academic persistence in adolescents with lower family socioeconomic status. *Social Psychology of Education*, *28*(1).